

Schulinternes Fachcurriculum

Deutsch 5./6. Klasse



Klasse 5 Inhalte, Themen	Schwerpunktkompetenzen	Leistungsnachweise
Gespräche führen, Gesprächsregeln	Sprechen, Rollenspiel	
Brief: Komma bei Aufzählung, nach Anrede, bei Datum	ggf. Einführung in die Textverarbeitung Schreiben mit formalen Vorgaben	
Systematik: Wortarten: Nomen/ Artikel/Pronomen, Verben usw., Tempora...	Sprachwissen erweitern	Grammatikarbeit: Deklination, Konjugation, Tempora
Erzählen, z.B. nach Bildern + Z bei wörtl. Rede + Verb: Tempora (+Adjektiv)	Erzählen, Schreiben als Prozess (planen, schreiben, überarbeiten) Wortschatz erweitern Erzählbausteine kennen lernen und anwenden	Textproduktion: eigene Erzählung (Erlebniserzählung, Bildergeschichte o.ä.)
Lesen, verstehen und anwenden von lit. Mustern und textsortenspezifischen Elementen: Märchen	Erzählen, Schreiben als Prozess (planen, schreiben, überarbeiten) Erzählbausteine nutzen Wortschatz erweitern	Textproduktion: Märchen schreiben
RS: Strategien (ableiten, verlängern etc.), Großschreibung	Nachschlagen im Wörterbuch	Rechtschreibarbeit: Groß-/ Kleinschreibung, s-Laute oder Dehnung
RS: Diagnostik (entsprechend unterrichten) RS nach Fehlerschwerpunkten der Klasse unterrichten	Sprachwissen anwenden (mit RS-Kartei arbeiten) Arbeit an individuell bedeutsamen Texten (Beate Leßmann)	
Lyrik (z.B. „Herbst“, „Tiere“, „Komisches“...)	Vers, Strophe, Reim, Bilder lyr. Text lesen und verstehen → vortragen Rollenspiel; schreiben	
Jugendbuch (sukzessiv)* (ggf. im Zus.hang mit Verfilmung) (ggf. Büchereibesuch)	Lit. Text lesen und verstehen, diskutieren, Rollenspiel, produktive Verfahren	
Argumentieren (vorwiegend mündl.) Diskussionen verfolgen Informationen entnehmen	Behauptungen von Begründungen unterscheiden, diskutieren, zuhören, sich Notizen machen	
Beschreiben		Textproduktion: Personen-, Tier- oder Gegenstandsbeschreibung



Klasse 6 Inhalte, Themen	Schwerpunktkompetenzen	Leistungsnachweise:
Verb: ggf. Wdh. Tempus finites und infinites Verb	Sprachwissen erweitern und anwenden	
Grammatik: Wh. Satzglieder, HS/NS: Kommasetzung, Konjunktion, Satzreihe, Satzgefüge	Satzglieder, Erkennen von HS u. NS, Kommasetzung	Grammatikarbeit: Satzglieder, Gliedsätze
Vorbereitung, ggf. Kurz-Input Vorlesen eines lit. Textes inkl. Textauswahl (ggf. innerhalb einer Buchvorstellung) Ziel: 1. Dezemberwoche Vorlesewettbewerb		
Epische Kurzformen (Fabeln)	Lesen, erzählen (mü., schriftl.) / Vertiefung Fabeln: textsortenspezif. Merkmale Anschlusskommunikation	Textproduktion: Fabel schreiben
Lyrik (z. B. „Jahreszeiten, Komisches...“)	WH: Reim, neu: Metrum, Formen der Bildlichkeit; szen. Vortrag	
RS: Großschreibung/ Nominalisierung, Tageszeiten		Rechtschreibarbeit: Nominalisierungen, Großschreibung
Von Ereignissen und Unfällen berichten, journalistische Textformen (Reportagen usw.)	Mündlich und schriftlich berichten	Textproduktion: Unfallbericht
Jugendbuch	Perspektivübernahme, Charaktersistierung usw.	Textproduktion: Tagebucheintrag
Medienerziehung: Reflexion auf eigene Nutzung;	Säulendiagramme erstellen; Sachtexte lesen und verstehen	
Lügengeschichten...	lit. Texte lesen und verstehen	
unheimliche Geschichten	anschaulich erzählen	
		Evtl. VERA 6 (ohne Wertung, kann eine KLA ersetzen)