

Schulinternes Fachcurriculum im Fach Englisch am Gymnasium Lütjenburg

Die Fachschaft Englisch hat unter Berücksichtigung der Fachanforderungen Englisch für die Sekundarstufe I und II der allgemeinbildenden Schulen von 2014 und der Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache für die allgemeine Hochschulreife von 2014 folgende Beschlüsse gefasst:

- Die Klassenarbeiten der einzelnen Jahrgänge der Sekundarstufe I decken die relevanten „Skills“ der englischen Sprache ab und müssen pro Schuljahr mindestens einmal abgeprüft werden: Lesen, Hören, Mediation. Die Kompetenz Schreiben findet in jeder Klassenarbeit Anwendung. Das Sprechen wird durch den Unterricht abgedeckt.
- von Klasse 5 bis 10 wird das Lehrbuch **Englisch G21** von Cornelsen verwendet
- in den Klassenstufen 9 und 10 wird der Abschlussband **G21 A5** verwendet und der Schwerpunkt auf das Arbeiten mit Texten und Lektüre gelegt, um die Oberstufe vorzubereiten
- zu behandelnde Themen, Wortfelder, Skills, Anforderungen und Kompetenzen werden gemäß der tabellarischen Übersicht behandelt
- in der Oberstufe folgt der Unterricht den jeweiligen Zentralabiturvorgaben und kann somit zu kurzfristigen Änderungen führen, die in der Fachschaft abgestimmt werden müssen
- in allen Jahrgangsstufen werden alle Schwerpunktkompetenzen behandelt
- die Arbeit mit digitalen Medien wird in allen Jahrgangsstufen durchgeführt
- Der Beitrag des Faches Englisch zur Berufsorientierung findet in den Jahrgangsstufen 9 und 11 statt.

Die folgenden Tabellen geben eine Übersicht über die zentralen Themen und Inhalte des Unterrichts:

5. Jahrgang

Themen/ Wortfelder	Grammatik	Skills
School	personal pronouns ,can’/’can’t imperatives have got/ has got Formen von ‘to be’ timetables/ dates/ numbers simple past	Vokabellerntechniken Worterschließungstechniken
At home	simple present/ statements plural possessive determiners plural ‘s’	Mind maps
Sports and hobbies	simple present questions word order ‘have to’	Wörterbucharbeit
‘Having a party’ (food, drink, money)	present progressive ‘some’/ ‘any’ Mengenangaben	Taking notes

6. Jahrgang

Themen/ Wortfelder	Grammatik	Skills
School	subject/object questions with ‘who’ and ‘what’	Bildbeschreibung linking words and phrases
Money	possessive determiners compounds with ‘some’ or ‘any’ going to- future comparison/ adjectives	Mediation Vokabellerntechniken
Animals	will-future conditional I comparison / adverbs	Listening Scanning Multiple choice exercises
Great Britain (Wales/ Bristol/ Bath)	word order / place-time present perfect relative clauses question tags past progressive	topic sentences marking and structuring texts having a conversation correcting mistakes
Lesen von Originallektüre		

7. Jahrgang

Themen/ Wortfelder	Grammatik	Skills
London	‘since’/ ‘for’ present perfect progressive	listening scanning dictionary writing e-mails asking for and giving information
Growing up	present progressive with future meaning will-future conditional sentence II past perfect indirect speech	collecting and organizing ideas structuring a text telling a story
Sports	contact clauses passive	paraphrasing
Media	‘one’ and ‘once’ reflexive pronouns ‘each other’ and ‘one another’ modal substitutes	internet research

8. Jahrgang

Themen/ Wortfelder	Grammatik	Skills
USA/ New York	gerund adverbial clauses	Reading skills
American history	conditional III indirect speech/ questions and commands	Presentations handouts
Immigration to the U.S.	personal passive passive voice participle clauses infinitive constructions countable/ uncountable nouns definite article	outlining
Media	(non-defining) relative clauses	English-English dictionary fiction vs. non-fiction

9./ 10. Jahrgang

Themen/ Wortfelder	Grammatik	Skills
Australia	to-infinitive	statistics
Growing up + The world of work (Beitrag zur Berufsorientierung)	gerund phrasal verbs ‘should’/ ‘had better’/ ‘be supposed to’ ‘the’ + adjective	writing formal letters presentations Umgang mit Film-, Fernseh- und Internetbeiträgen argumentative writing Umgang mit online-

		dictionaries Having a discussion
Human Rights	participle clauses/ participles	oral summaries
Lesen von Originallektüre (9.und 10.)		Umgang mit literarischen Texten
Mündliche Prüfung (10.)		Oral skills
Umgang mit Operatoren (durchgängig)		

11. Jahrgang

Themen	Skills	Kompetenzen
Regional Identities - English around the world - Power and Corruption The world of work - applying for a job (Beitrag zur Berufsorientierung)	Umgang mit verschiedenen Textsorten (erweiterter Textbegriff):	- Lesekompetenz - Methodenkompetenz - Medienkompetenz - Digitale Kompetenz - Sprachmittlung
	Lektürearbeit	- Lesekompetenz - Methodenkompetenz - Selbstkompetenz
	- Erstellen unterschiedlicher Textsorten/ Umgang mit Operatoren - Adressatenbezug	- Schreibkompetenz - Methodenkompetenz
	- Verstehen unterschiedlicher Akzente und Dialekte	- Hörkompetenz - Medienkompetenz
	- Selbständiger Erwerb von Vokabular	- Methodenkompetenz - Selbstkompetenz
	- Hörverstehen und Sprachmittlung (Gegenstand eines Leistungsnachweises)	- Hörkompetenz - Selbstkompetenz
	digitale Kompetenzen: - Suchen, Verarbeiten und Analysieren von digitalen Daten	- digitale Kompetenz - Selbstkompetenz

	- mit Hilfe von digitalen Werkzeugen kommunizieren und kooperieren - Produkte mit Hilfe digitaler Medien präsentieren	
--	--	--

12./13. Jahrgang allgemein

Die bis zum 11. Jahrgang erworbenen Skills und Kompetenzen werden in der Qualifikationsphase vertieft. Die wesentlichen Schwerpunkte werden in den Tabellen stichpunktartig aufgeführt. Die didaktischen und methodischen Leitlinien sowie die Themenauswahl unterscheiden sich im Hinblick auf die beiden unterschiedlichen Niveaustufen grundsätzlich nicht. Umfang und Anspruch der behandelten Themen, Texte und Aufgabenstellungen unterscheiden sich jedoch hinsichtlich des Detailgrads, der Komplexität und der Differenziertheit. **Der Unterricht auf erhöhtem Niveau schließt die Behandlung mindestens einer Ganzschrift in der Qualifikationsphase mit ein. Auf grundlegendem Niveau ist die Auseinandersetzung mit einer Ganzschrift optional. Konkretisierungen diesbezüglich werden unter Berücksichtigung der Zentralabiturvorgaben in den Jahrgangsteams abgestimmt.**

12. Jahrgang : Grundlegendes Niveau

Themen	Skills	Kompetenzen
Korridorthema: The Individual and Society	- Selbständiger Umgang mit unterschiedlichen Textsorten - Selbstständiges Erstellen unterschiedlicher Textsorten - Festigen der Operatoren - Stärkere Akzentuierung von AfBe I und II - Selbstständiger Erwerb von Vokabular - Sprechen in authentischem Kontext - digitale Kompetenzen	- Lesekompetenz - Schreibkompetenz - Sachkompetenz - Methodenkompetenz - Kommunikative Kompetenz
Global Challenges		

Shakespeare Grundlagen: Überblick über die Zeit und das Werk Shakespeares ohne Schwerpunktarbeit an einem ausgewählten Werk		

12. Jahrgang: Erhöhtes Niveau

Themen	Skills	Kompetenzen
Korridorthema: The Individual and Society Umfangreiches Bearbeiten im Hinblick auf das Zentralbitur	- Selbständiger Umgang mit unterschiedlichen Textsorten - Selbstständiges Erstellen unterschiedlicher Textsorten - Festigen der Operatoren - Stärkere Akzentuierung von AfBe II und III - Selbstständiger Erwerb von Vokabular - Sprechen in authentischem Kontext - digitale Kompetenzen - Vorbereitung der Zentralabiturprüfung	- Lesekompetenz - Schreibkompetenz - Sachkompetenz - Methodenkompetenz - Kommunikative Kompetenz
Global Challenges		
Shakespeare inklusive Schwerpunktarbeit an einem ausgewählten Werk		

13. Jahrgang : Grundlegendes Niveau

Themen	Skills	Kompetenzen
Korridorthema: Global Challenges	- Selbständiger Umgang mit unterschiedlichen Textsorten - Selbstständiges Erstellen unterschiedlicher Textsorten - Festigen der Operatoren - Stärkere Akzentuierung von AfBe I und II - Selbstständiger Erwerb von Vokabular - Sprechen in authentischem Kontext - digitale Kompetenzen - ggf. Vorbereitung auf die mündliche Prüfung	- Lesekompetenz - Schreibkompetenz - Sachkompetenz - Methodenkompetenz - Kommunikative Kompetenz
Regional Identities: minorities, cultural differences, democracy in action...		

13. Jahrgang: Erhöhtes Niveau

Themen	Skills	Kompetenzen
Korridorthema: Global Challenges (Umfangreiches Bearbeiten im Hinblick auf das Zentralabitur)	- Selbständiger Umgang mit unterschiedlichen Textsorten - Selbstständiges Erstellen unterschiedlicher Textsorten - Festigen der Operatoren - Stärkere Akzentuierung von AfBe II und III - Selbstständiger Erwerb von Vokabular - Sprechen in authentischem Kontext - digitale Kompetenzen - Vorbereitung der Zentralabiturprüfung	- Lesekompetenz - Schreibkompetenz - Sachkompetenz - Methodenkompetenz - Kommunikative Kompetenz
Regional Identities: minorities, cultural differences, democracy in action...		